

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
ГБОУ «Казанская школа-интернат
имени Е.Г. Ласточкиной для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
протокол № 4 от 27.03. 2024 год

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ «Казанская школа-интернат
имени Е.Г. Ласточкиной для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Т. Н. Каюрова

Приказ № 270-Д от 28.03. 2024г.

Положение

о безотметочной системе оценивания в 1 дополнительном и 1-х классах
в ГБОУ «Казанская школа-интернат имени Е.Г. Ласточкиной
для детей с ограниченными возможностями здоровья»

- Настоящее положение разработано в соответствии со следующими документами:
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН.
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023 «Об утверждении ФАОП начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
 - Устав ГБОУ "Казанская школа-интернат им.Е.Г. Ласточкиной".

1. Общие положения.

1.1. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма оценки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.2. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую оценку (звездочки, самолетик, солнышки и т. д.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

1.3. Целью введения безотметочного обучения в первом классе является поиск подхода к оцениванию, который позволит устранить негативные моменты в обучении, будет способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении.

1.4. Основные принципы безотметочного обучения:

дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;

- приоритет самооценке (самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя);
- гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения);
- естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в

естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

1.5. Никакому оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика;
- личностные качества школьников; своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т.д.).

1.6. Основные виды контроля:

- стартовый контроль,
- тематический контроль,
- итоговый контроль.

1.7. Обучающиеся первого класса на второй год не оставляются.

2. Контроль и оценка развития учащихся.

2.1. Основными показателями развития учащихся 1 дополнительного и 1-х классах являются:

- учебно-познавательный интерес;
- основы самостоятельности;
- способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями задачи.

2.2. Содержательный контроль и оценка учащихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития первоклассников (от начала учебного года к концу) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов.

2.3. Динамика развития учащихся фиксируется учителем.

3. Контроль и оценка знаний и умений учащихся.

3.1. Содержательный контроль и оценка знаний и умений первоклассников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

3.2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- «портфолио» ученика.

3.3. Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить «зону ближайшего развития предметных знаний», организовать коррекционную работу в «зоне актуальных знаний».

3.4. Тестовая диагностическая работа («на входе» и «выходе») включает в себя задания,

направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

3.5. Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач.

3.6. Итоговая проверочная работа (проводится в конце апреля) включает все основные темы учебного периода.

3.7. «Портфолио» ученика представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика и пр.

3.8. Динамика обученности учащихся фиксируется учителем.

4. Ведение документации.

4.1. Учитель:

4.1.1. По каждому предмету составляется календарно-тематическое планирование на

год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.

4.1.2. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Оценки не выставляются.

4.1.3. Результаты обучения фиксируются в специально разработанных технологических картах (Лист достижений ученика / Карта успешности / Оценочный лист / Тетрадь мониторинга / Сборный портфель), составленных согласно программам по каждому предмету (См. Приложение).

4.1.4. Качество усвоения знаний и умений оценивается следующими видами оценочных суждений:

«+» - понимает, применяет (сформированы умения и навыки);

«/» - различает, запоминает, не всегда воспроизводит;

«-» - не различает, не запоминает, не воспроизводит.

4.2. Администрация школы:

4.2.1. В своей деятельности школа использует по необходимости все материалы учителей и учащихся для создания целостной картины реализации и обучения в школе.

4.2.2. По итогам года на основе полученных материалов от учителей заместитель директора школы проводит педагогический анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» места, достижения и трудности как учащихся, так и учителей, на основе которых определяет стратегические задачи на следующий год обучения.

5. Взаимодействие с родителями в процессе безотметочного обучения.

5.1. На родительских собраниях учителя знакомят родителей обучающихся или лиц, их заменяющих, с особенностями оценивания в первом классе, называют преимущества безотметочной системы обучения.

5.2. Для информирования родителей о результатах обучения и развития обучающихся в конце каждой четверти учитель проводит родительское собрание и индивидуальные консультации по ознакомлению динамики облученности первоклассников (приложение №1,2)

ЛИСТОК ДОСТИЖЕНИЙ

ученика (цы) _____ класса

ГБОУ "Казанская школа-интернат имени Е.Г. Ласточкиной
для детей с ограниченными возможностями здоровья"

на _____ учебный год

(Ф.И.О.) _____

Учебные предметы	Период обучения				
	Начало учебного года	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Чтение:					
плавное слоговое чтение					
чтение целыми словами осознанность					
темп чтения					
Русский язык:					
плавное слоговое чтение					
чтение целыми словами осознанность					
темп чтения					
Письмо:					
списывать с печатного и письменного текста,					
переносить слова по слогам					
оформлять начало и конец предложения,					
писать заглавную букву в именах собственных.					
Развитие речи:					
составлять текст по серии картинок					
отвечать на вопросы по тексту.					
Математика:					
устный счёт					
письменные вычислительные навыки					
решение задач					
геометрический материал					
Окружающий мир:					
умение наблюдать					
умение устанавливать причинно-следственные связи					
умение применять полученные знания на практике					
Сформированность познавательной активности и ценностных отношений:					
активность познания					
отношение к учению					
отношение к труду					
отношение к людям					

Уровни: высокий - красный цвет; средний - зеленый цвет; низкий - синий цвет.

Подпись учителя _____ / _____ /

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

ученика (цы) _____ класса

ГБОУ "Казанская школа-интернат имени Е.Г. Ласточкиной
для детей с ограниченными возможностями здоровья"

на _____ учебный год

№	КРИТЕРИИ	Период обучения				
		Начало учебного года	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
1.	Отношение к учебе в целом:					
	положительное					
	безразличное					
2.	Участие в работе класса на уроках:					
	постоянное					
	инициативное					
	регулярное					
	частое					
3.	Уровень познавательного интереса:					
	интерес проявляется часто					
	редко					
4.	Ответственность и самостоятельность в учебной деятельности:					
	всегда самостоятелен					
	нуждается в помощи и сопровождении					
	самостоятельность проявляется редко					
5.	Внимание:					
	отличное					
	среднее					
	легко отвлекается					
6.	Память:					
	отличная					
	средняя					
	долговременная					
7.	Глубина усвоения материала:					
	воспроизводит с элементами собственного творчества					
	воспроизводит знания полностью					
	воспроизводит знания не полностью					

8.	Организация учебной деятельности:					
	готов к уроку самостоятельно					
	готов к уроку с напоминанием					
9.	Оформление работ:	не готов к уроку				
		по всем требованиям				
		частично нарушены требования				
		без выполнения требований				
		красиво				
10.	Темп работы:	аккуратно				
		грязно				
		опережает темп работы класса с высоким качеством работы				
		опережает темп работы класса с недостаточным качеством работы				
		соответствует темпу урока				
11.	Умение организовывать и контролировать свою работу¹ на уроке:	отстает от темпа урока				
		всегда				
		иногда				
		никогда				
12.	Взаимоотношения и взаимодействие с товарищами:	положительное				
		безразличное				
		негативное				
13.	Соблюдение норм и правил поведения учащихся:	отличное				
		хорошее				
		удовлетворительное				
		плохое				
14.	Учебные навыки освоены:	отлично				
		хорошо				
		удовлетворительно				
		плохо				

Подпись педагога